

*Załącznik nr 1  
do Statutu Gimnazjum  
z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 18  
im. I. J. Paderewskiego  
w Warszawie*

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI NR 18  
IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO  
W WARSZAWIE  
r.szk.2012/2013**

## SPIS TREŚCI

### A. WSTĘP

### B. CELE WYCHOWAWCZE DLA WSZYSTKICH POZIOMÓW KLAS

I CEL: BUDOWANIE TRADYCJI KLASY I SZKOŁY

II. CEL: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

III. CEL: KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SWOICH MOŻLIWOŚCI I KOMPETENCJI ŻYCIOWYCH

IV. CEL: KSZTAŁTOWANIE POSTAW WARUNKUJĄCYCH SPRAWNE I ODPOWIEDZIALNE FUNKCJONOWANIE WE WSPÓLCZESNYM ŚWIECIE

V. CEL: KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANIA WIEDZY I WYKORZYSTYWANIA JEJ PODCZAS WYKONYWANIA ZADAŃ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

VI. CEL: TWORZENIE WARUNKÓW DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW

### C. CELE WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW KLAS

#### KLASA I

I. CEL: INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH.

II. CEL: PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI EDUKACYJNEJ i ZAWODOWEJ.

#### KLASA II

I. CEL: DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.

II. CEL: PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI EDUKACYJNEJ i ZAWODOWEJ.

#### KLASA III

I. CEL: PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI EDUKACYJNEJ i ZAWODOWEJ.

II. CEL: KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM.

III. CEL: DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.

## **A. WSTĘP.**

### **I. PODSTAWY TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) .
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późn. zm.).
5. Rządowy program na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (załącznik do Uchwały Rady Ministrów nr 172/2008 z dn. 19.08.2008r.
6. Konwencja Praw Dziecka.
7. Statut Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 18 im. I. J. Paderewskiego.

### **II. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

\* Zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów” szkoła w swojej pracy wychowawczej wspiera wychowawcze obowiązki rodziców.

\* W zakresie pracy wychowawczej celem głównym gimnazjum jest wytworzenie w świadomości każdego ucznia zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw poprzez zindywidualizowane (zgodne z jego możliwościami i potrzebami) wspomaganie jego rozwoju.

\* Zadania szczegółowe szkoły jako środowiska wychowawczego to:

- wspieranie prawidłowego rozwoju biologicznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego uczniów,
- kształtowanie postawy kreatywności i twórczego stosunku do otaczającego świata,
- pomaganie uczniom w budowaniu systemu wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- rozwijanie umiejętności współdziałania, empatii, wzmacnianie postawy szacunku do siebie i szacunku dla innych,
- tworzenie w szkole klimatu wspólnoty nauczycieli i uczniów dążących do realizacji tych samych celów.

\*Praca wychowawcza nauczycieli polega na tworzeniu w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

### **III. UNIWERSALNE TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA KAŻDYM ETAPIE KSZTAŁCENIA**

- wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego możliwości i potrzeb
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postawy twórczej
- kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji społecznych, edukacyjnych, moralnych
- kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych
- rozwijanie samorządności uczniów
- kształtowanie postaw moralnych sprzyjających dalszemu rozwojowi osobistemu i społecznemu
- wpajanie zasad prawidłowego komunikowania się (w relacji uczeń - uczeń i uczeń - nauczyciel)
- rozbudzanie potrzeby przestrzegania praw człowieka i uwrażliwianie na przejawy łamania tych praw

### **IV. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich zatrudnionych w Gimnazjum nauczycieli. Szczególne zadania spoczywają na wychowawcach klas. Zadania wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów określone zostały w Statucie Gimnazjum.
2. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów współpracując ze sobą przy realizacji zadań wspólnych.
3. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów zgodnie z przyjętymi programami nauczania.
4. W szkole tworzone są warunki do działalności samorządu uczniowskiego.
5. Szkoła buduje własne tradycje, które są dokumentowane w kronice i innych dokumentach szkolnych.
6. Za część programu wychowawczego uznaje się Wewnątrzszkolny System Oceniania oraz obowiązujące w szkole regulaminy, procedury, programy rozwoju szkoły, kalendarz uroczystości, konkursów i inne.
7. Dla rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, kluby, zajęcia sportowe.
8. Dla uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi organizowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna.
9. W szkole budowany jest pozytywny klimat społeczny.

### **V. WIZJA ABSOLWENTA**

Realizując program wychowawczy nauczyciele kształtują absolwenta, który:

1. Jest osobą otwartą i twórczą, potrafiącą sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie
2. Jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami.
3. Posługuje się co najmniej jednym językiem obcym w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się w sytuacjach życia codziennego.
4. Potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem.
5. Zna swoje możliwości i potrafi je zaprezentować.
6. Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.

7. Jest uczciwy, wrażliwy i tolerancyjny.
8. Szanuje innych ludzi i ich pracę.
9. Cechuje go wysoka kultura osobista.
10. Podejmuje działania na rzecz innych.

## **VI. WSPÓLPRACA RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ**

Współpraca ta opiera się na:

1. Znajomości i akceptacji przez rodziców Programu Wychowawczego.
2. Możliwości wyrażania opinii na temat programu, przedstawiania wniosków i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej.
3. Współpracy z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły.
4. Wspieraniu przez szkołę wychowawczych wysiłków rodziców poprzez proces pedagogizacji, profilaktyki trudności wychowawczych.
5. Uzgadnianiu systemów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny, nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych.
6. Współdziałaniu w zakresie zapobiegania narkomanii, alkoholizmowi, przestępczości nieletnich.
7. Ułatwianiu rodzicom kontaktów z placówkami i instytucjami terapeutycznymi, psychologiczno – pedagogicznymi itp.
8. Organizowaniu przez szkołę pomocy finansowej i materialnej uczniom.
9. Umożliwieniu rodzicom kontaktu ze szkołą: elektroniczny system kontroli frekwencji i ocen – Librus, zebrania, dni otwarte, kontakty indywidualne z nauczycielami i wychowawcami.
10. Włączaniu rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, dyskotek itp.
11. Zgłaszaniu i podejmowaniu przez rodziców inicjatyw w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
12. Ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej rodziców dla szkoły.
13. Współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.
14. Współpracy w budowaniu dobrego klimatu społecznego w szkole.

Ważną rolę w realizacji zadań wychowawczych szkoły spełnia Samorząd Szkolny.

## **VII. CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.**

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły i środowiska rówieśniczego.
3. Rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole.
4. Rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska, obrony własnych racji i poglądów w dialogu z innymi.
5. Rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych.
6. Stwarzanie możliwości kulturalnego i zgodnego z zainteresowaniami uczniów spędzania wolnego czasu.

### **VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**

Ewaluacja programu prowadzona będzie w postaci ankiet, wywiadów, analiz dokumentacji, udziału uczniów w konkursach, wycieczkach itp.

### **IX. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

Program wychowawczy zawiera cele do realizacji w ciągu całego okresu kształcenia w gimnazjum. Dodatkowo uwzględniono w nim treści specyficzne i niezbędne dla poszczególnych poziomów klas.

Konkretne zadania umieszczone zostały w części szczegółowej programu.

### **B. CELE WYCHOWAWCZE DLA WSZYSTKICH POZIOMÓW KLAS**

#### **I. CEL: BUDOWANIE TRADYCJI KLASY I SZKOŁY**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>METODY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSÓB EWALUACJI</b>
1.	Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły.	Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych. Nauka hymnu szkoły. Przedstawienie zapisów regulaminu szkolnego w zakresie stosownego wyglądu ze szczególnym uwzględnieniem stroju galowego.	wrzesień, październik	Wychowawcy, nauczyciele muzyki i języka polskiego  Wychowawcy	Ocena z muzyki i języka polskiego ze znajomości hymnu,  Obserwacja wyglądu uczniów na co dzień oraz podczas uroczystości szkolnych
1	Prowadzenie kronik klasowych	Dowolny sposób rejestrowania wydarzeń z życia klasy	cały rok	Wychowawcy	Kroniki klasowe
2	Ślubowanie i uroczyste przyjęcie w poczet uczniów gimnazjum	Uroczysta akademia	październik	Wychowawcy Nauczyciel odpowiedzialny	Dokumentacja fotograficzna

3	Włączenie się do obchodów święta szkoły związanych z postacią patrona	Lekcje tematyczne, Gazetki	listopad	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku elektronicznym Dokumentacja fotograficzna
	Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych.	Przedstawienia, apele, akademie itp., spotkania klasowe	Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za dana uroczystość	Kroniki klasowe i kronika szkolna
4	Uczestnictwo w wycieczkach, konkursach i innych imprezach poświęconych patronowi	Wycieczki tematyczne, Konkursy, Koncerty, Wystawy	Cały rok	Wychowawcy, biblioteka	Lista laureatów konkursów, Karty wycieczek

Spodziewane efekty:

- uczeń zna hymn i ceremoniał szkoły
- uczeń ubiera się zgodnie z regulaminem szkoły
- uczeń kultywuje tradycję klasy i szkoły
- uczeń utożsamia się z tradycją swojej klasy i szkoły
- uczeń zna postać I. J. Paderewskiego i angażuje się w działania związane z patronem

## II. CEL: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1.	Utrwalanie wiedzy na temat hymnu, godła i barw narodowych.	Lekcje przedmiotowe	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Obserwacja zachowań uczniów, oceny przedmiotowe
2.	Poznanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich	Lekcje przedmiotowe, wycieczki do muzeów, filmy, lektury, spotkania z kombatantami, wyjścia do kina i teatru	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Zapisy w dzienniku elektronicznym kroniki klasowe
3.	Poznanie przez uczniów dat	Lekcje przedmiotowe,	Cały rok	Nauczyciele	Zapisy w dzienniku

	najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych.	akademie i uroczystości szkolne i środowiskowe		przedmiotów, wychowawcy	elektronicznym, kroniki klasowe, kronika szkolna, obserwacja zachowań uczniów
4.	Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego.	Wycieczki tematyczne, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Zapisy w dzienniku elektronicznym, kroniki klasowe, kronika szkolna
5.	Dostarczanie informacji o miejscu i znaczeniu Polski we współczesnym świecie.	Metoda projektów, lekcje wos, konkursy, olimpiady	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Zapisy w dzienniku elektronicznym, kroniki klasowe, wyniki konkursów, olimpiad

Spodziewana efekty:

- uczeń zna hymn, godło, barwy narodowe, sylwetki patriotów, daty świąt państwowych oraz miejsca ważne dla historii ojczyzny
- uczeń szanuje hymn, godło i barwy narodowe
- uczeń ma wiedzę o miejscu i roli własnego kraju na arenie międzynarodowej

### III. CEL: KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA SWOICH MOŻLIWOŚCI I KOMPETENCJI ŻYCIOWYCH

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1	Poznawanie samego siebie, umiejętność oceny własnych zachowań	Ankiety, kwestionariusze i inne narzędzia Zajęcia warsztatowe	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele Psycholog	Analiza wyników, Konfrontacja obserwacji wychowawców z opiniami rodziców i uczniów
2.	Budowanie u ucznia poczucia własnej wartości.	Zindywidualizowane nauczanie dostosowane do jego	Cały rok	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Obserwacja zachowań uczniów



		możliwości psychofizycznych i tempa pracy. Okazywanie szacunku i zrozumienia. Zajęcia warsztatowe.			
3.	Kształtowanie u ucznia pozytywnego systemu wartości	Zajęcia warsztatowe, lekcje tematyczne	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele Psycholog, pedagog,	Obserwacja zachowań uczniów

Spodziewane efekty:

- uczeń zna swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki ludzkiej
- uczeń potrafi nazwać swoje mocne i słabe strony
- uczeń potrafi nazywać swoje emocje i wyrażać je w sposób taktowny i odpowiedzialny

#### **IV. CEL: KSZTAŁTOWANIE POSTAW WARUNKUJĄCYCH SPRAWNE I ODPOWIEDZIALNE FUNKCJONOWANIE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>METODY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSÓB EWALUACJI</b>
1.	Budowanie prawidłowych relacji z innymi	Gry interakcyjne Testy socjometryczne Lecje tematyczne	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog	Analiza socjogramów Analiza zachowań uczniów
2.	Kreowanie asertywnej postawy wobec otaczającego świata	Trening umiejętności: -argumentowania własnych poglądów - kulturalnej obrony własnych postaw i przekonań -kulturalnej odmowy w sytuacjach, które są niezgodne z własnym	Cały rok	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Zapisy w dzienniku elektronicznym, obserwacja zachowań uczniów

		systemem wartości			
3.	Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się i postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze	Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach społecznych Kącik poświęcony kulturze zachowania w szkolnej gazecie Lekcje tematyczne Wyjścia do teatrów, muzeów, galerii itp	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pracownicy administracji i obsługi, nauczyciele biblioteki, psycholog, pedagog	Zapisy w dzienniku elektronicznym, kroniki klasowe, analiza zachowań uczniów,
4.	Kształtowanie nawyków dbania o środowisko	Zbiórka surowców wtórnych Udział w akcjach proekologicznych	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele biologii i geografii, S.U.	Zapisy w dzienniku elektronicznym, dokumentacja S.U., ilość zebranych surowców wtórnych
5.	Uwrażliwianie na pomoc innym ludziom.	Pomoc koleżeńska Wolontariat	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekun wolontariatu	Dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja wolontariatu

Spodziewane efekty:

- uczeń zna zasady prawidłowych relacji z innymi, potrafi współpracować i ponosić odpowiedzialność
- uczeń szanuje obowiązujące normy społeczne i przestrzega ich na co dzień
- uczeń dba o środowisko naturalne
- uczeń potrafi spontanicznie okazać pomoc i wsparcie innym ludziom będącym w potrzebie

## **V. CEL: KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANIA WIEDZY I WYKORZYSTYWANIA JEJ PODCZAS WYKONYWANIA ZADAŃ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>METODY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSÓB EWALUACJI</b>
1	Pomoc w rozpoznawaniu własnych motywacji, zdolności, stylu i tempa pracy umysłowej. Diagnoza problemów.	Testy: „Mój styl uczenia się”, „Moje motywacje” Zajęcia warsztatowe	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele uczący Psycholog, pedagog	Analiza wyników testów Obserwacja postępów uczniów
2	Poznanie warunków skutecznego uczenia się.	Zajęcia na temat: -stylu i metod skutecznego uczenia się -roli motywacji -zasad zarządzania czasem	Cały rok	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Anliza wyników nauczania uczniów i klas Analiza wyników zewnętrznych sprawdzianów
3.	Kształtowanie postawy twórczego rozwiązywania problemów dydaktycznych.	Zajęcia na temat: -strategii uczenia się -roli twórczego myślenia Metoda projektów	Cały rok	Nauczyciele Pedagog psycholog	Zapisy w dzienniku elektronicznym, Dokumentacja zespołów przedmiotowych
4.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Promowanie kompetencji uczniów zdolnych.	Udział w kołach zainteresowań. Udział uczniów w konkursach i projektach. Uczeń zdolny jako pomocnik nauczyciela. Uczeń - ekspert. Zajęcia wspierające z uczniami zdolnymi	Cały rok	Nauczyciele prowadzący koła, psycholog, pedagog	Sprawozdania z pracy kół zainteresowania Listy laureatów konkursów
5.	Wspieranie uczniów z problemami w uczeniu się.	Praca w grupach nad wyrównywaniem braków Praca indywidualna z uczniami z trudnościami w nauce	Cały rok	Zespoły ds.pomocy p-p	Sprawozdanie z pracy zespołów wyrównawczych Ewaluacja pomocy p-p zawarta w KIPU

Spodziewane efekty:

- każdy uczeń osiąga sukcesy co najmniej na miarę swoich możliwości psychofizycznych
- uczeń poznaje warunki skutecznego uczenia się,
- uczeń zna swoje możliwości i potrafi je wykorzystać
- uczeń zna przyczyny swoich trudności i sposoby radzenia sobie z nimi
- uczeń pracuje nad rozwojem swoich zdolności
- uczeń potrafi poradzić sobie z czynnikami utrudniającymi zdobywanie wiedzy

## VI. CEL: TWORZENIE WARUNKÓW DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1	Wybory do samorządu klasowego Włączenie klas pierwszych do prac samorządu szkolnego	Zapoznanie uczniów z regulaminem S.U. i zasadami ordynacji wyborczej	wrzesień październik	Wychowawcy klas Opiekun S.U. Nauczyciel wos	Frekwencja w wyborach do S.U. Analiza udziału w pracach S.U.
2	Współdziałanie w zbieraniu opinii oraz oceny różnych aspektów życia klasy i całej społeczności szkolnej	Opiniowanie niektórych dokumentów szkolnych, Ankieta	przez cały rok	Samorządy klasowe Samorząd Szkolny i jego opiekun	Analiza wyników ankiet
3	Czuwanie nad przestrzeganiem praw ucznia	Wybór Rzecznika P.U Skrzynka pytań	cały rok	Rzecznik Praw Ucznia	Analiza zgłaszanych problemów i pytań
4	Informowanie o podjętych działaniach (apele, gablota S.U. i samorządów klasowych)	Gazeta S.U. Plakaty, Gazetki ściennie w klasach	cały rok	Wychowawcy Samorząd wraz z opiekunem	Gazetki ściennie, Plakaty
5	Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych. Odpowiedzialność za powierzone zadania i funkcje	Zajęcia tematyczne, Przydział ról i zadań do realizacji	cały rok	Wychowawcy Nauczyciele ucący, szczególnie nauczyciel do WDŻ	Sprawozdanie z działalności S.U. Analiza udziału uczniów w życiu szkoły
6.	Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym i politycznym kraju.	Organizowanie prawyborów samorządowych	listopad	Opiekun i przedstawiciele S.U.	Sprawozdanie z działalności S.U., protokoły powyborcze

Spodziewane efekty:

- uczeń twórczo uczestniczy w kształtowaniu życia szkolnego i bierze w nim aktywny udział
- uczeń potrafi przyjąć odpowiedzialność za podejmowane zadania

### ***C. CELE SZCZEGÓŁOWE DLA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW KLAS***

#### **KLASY I**

##### **I. CEL: INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>METODY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSÓB EWALUACJI</b>
1	Rozpoznanie i diagnoza środowiska domowego ucznia. Zapoznanie się z jego potrzebami, oczekiwaniami w stosunku do nowej szkoły.	ankieta nt. warunków środowiskowych, potrzeb oczekiwań uczniów	wrzesień	Wychowawcy, Pedagog	Analiza wyników ankiety
2	Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń. Tworzenie dobrego klimatu w klasie.	Realizacja zajęć wychowawczych	wg planów wychowawczych klas	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, Zapisy w dzienniku elektronicznym, ankieta „Wychowawca w oczach ucznia”
3	Organizacja wyjazdu integracyjnego	ankieta po wyjeździe integracyjnym; Zajęcia integracyjne w grupach, wycieczki	wrzesień	Wychowawcy, Pedagog	Analiza ankiet
4	Organizacja imprez i działań integracyjnych na forum klasy i szkoły	zestaw gier interakcyjnych jako sposób na integrację klasy dyskoteki, wycieczki, koncerty, zawody sportowe),	cały rok	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Pedagog, Psycholog	Konfrontacja obserwacji nauczycieli z wypowiedziami i działaniami uczniów

		<b>gry grupowe</b>			
5	Przedstawianie osiągnięć na forum szkoły i klasy	Wystawy, prezentacje, przedstawienia teatralne, koncerty	przez cały rok przy okazji zebrań klasowych, imprez klasowych i szkolnych	Wychowawcy, Nauczyciele	-analiza aktywności twórczej, -kronika klasowa -protokoły zebrań
6.	Uwrażliwianie na konieczność pomocy kolegom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Lekcje tematyczne Powoływanie zespołów samopomocowych w klasach	Cały rok	Wychowawcy Zespoły ds. pomocy p-p	Zapisy w dzienniku elektronicznym Obserwacje wychowawców

Spodziewane efekty:

- uczeń poznaje zespół klasowy, szkołę
- uczeń odczuwa radość i satysfakcję z udziału w życiu szkoły
- uczeń świadomie i twórczo uczestniczy w różnych formach życia klasy i szkoły
- uczeń chętnie pomaga kolegom

## II. CEL: PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI EDUKACYJNEJ I ZAWODOWEJ.

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1.	Poznanie różnych zawodów i wymagań z nimi związanych.	Zajęcia wychowawczo – edukacyjne Projekcje filmów, prezentacje	Cały rok Po 2 godz. w każdej klasie	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zapisy w dzienniku elektronicznym i dokumentacji pedagoga

Spodziewane efekty:

- uczeń zna specyfikę różnych zawodów,
- uczeń wie jakie wymagania trzeba spełnić, by móc pracować w danym zawodzie

## KLASY II

### I. CEL: DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW.

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
-----	---------	--------	-------------------	----------------------	------------------

1	Budowanie prawidłowych relacji z innymi	Zajęcia wychowawcze	cały rok	Wychowawcy, osoby przeszkolone	Obserwacja zachowań uczniów
2	Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń. Tworzenie dobrego klimatu w klasie.	Wprowadzanie w życie zasad z programu „Golden 5” Zajęcia wychowawcze	wg planów wychowawczych klas	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawcy, Zapisy w dzienniku elektronicznym
3	Kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacjach konfliktowych	Zajęcia warsztatowe Ćwiczenia z zakresu komunikowania się, ze szczególnym naciskiem na kulturę słowa	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja zachowań uczniów Dowolne wypowiedzi uczniów na podsumowanie zajęć

Spodziewane efekty:

- uczeń wie jak powinien reagować w konkretnych sytuacjach społecznych
- uczeń potrafi rozpoznawać uczucia swoje i innych osób
- uczeń potrafi w sposób społecznie akceptowany wyrażać swoje emocje i uczucia
- uczeń traktuje z szacunkiem siebie i innych
- uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych

## II. CEL: PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI EDUKACYJNEJ i ZAWODOWEJ

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1.	Poznanie różnych zawodów i wymagań z nimi związanych.	Zajęcia wychowawczo – edukacyjne Projekcje filmów, prezentacje	Cały rok Po 1 godz. w każdej klasie	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zapisy w dzienniku elektronicznym i dokumentacji pedagoga
2.	Przeprowadzenie prostych testów predyspozycji kierunkowych.	Przeprowadzenie testów dla wszystkich chętnych uczniów i omówienie ich wyników	Cały rok Po 1 godz. w każdej klasie	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zapisy w dzienniku elektronicznym, wyniki testów

Spodziewane efekty:

- uczeń zna specyfikę różnych zawodów,

- uczeń wie jakie wymagania trzeba spełnić, by móc pracować w danym zawodzie
- uczeń zna własne predyspozycje lub ich brak do wykonywania danego zawodu

### **KLASY III**

#### **I. ·CEL: PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI EDUKACYJNEJ i ZAWODOWEJ.**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>METODY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>SPOSÓB EWALUACJI</b>
1.	Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych wyborów życiowych.	Lekcje tematyczne, zajęcia warsztatowe	I semestr	Psycholog	Zapisy w dzienniku elektronicznym
2.	Diagnoza uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji ucznia	Testy zainteresowań Indywidualne rozmowy z psychologiem Test predyspozycji zawodowych	od grudnia do kwietnia  II semestr	Psycholog  Wychowawcy	obserwacja sposobu wybierania przez ucznia szkoły ponadgimnazjalnej
3.	Wybór zawodu i drogi jego zdobycia	Spotkania z doradcą zawodowym Spotkania z nauczycielami i uczniami szkół ponadgimnazjalnych (dni otwarte) Uczestnictwo w Salonie Edukacyjnym (prezentacja szkół) Informacyjne zebrania z rodzicami Zapraszanie przedstawicieli (rodziców) różnych zawodów na godziny wychowawcze	cały rok	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Zbieranie informacji od uczniów, rodziców i wychowawców



4.	Pomoc uczniom w przejściu przez proces rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.	Zapoznanie z systemem rekrutacji obowiązującym w Warszawie. Prowadzenie tablicy informacyjnej dla uczniów klas III. Założenie kont osobistych w systemie rekrutacji elektronicznej. Pomoc w wyborze odpowiednich szkół i profili na bazie wyników rekrutacji z lat poprzednich.	II semestr	Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	Dokumentacja pedagoga szkolnego
----	--	--	------------	---------------------------------------	---------------------------------

Spodziewane efekty:

- uczeń zna swoje zainteresowania, uzdolnienia i cechy osobowości
- uczeń świadomie wybiera drogę życiową ( określa swój cel)
- uczeń posiada wiedzę o czynnikach utrudniających jego prawidłowe funkcjonowanie i rozwój
- uczeń posiada niezbędne informacje o kształceniu i zawodach (zna drogę realizacji celu)
- uczeń dostaje się do jednej spośród trzech wybranych przez siebie szkół

## II. CEL: KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1.	Zapoznanie uczniów z technikami pokonywania stresu	Lekcja tematyczna Ćwiczenia praktyczne (relaksacja neuromięśniowa, zmiana sposobu myślenia, ćwiczenia oddechowe)	II semestr	Psycholog, pielęgniarka, pedagog	Obserwacja zachowań uczniów w sytuacji wzmożonego napięcia emocjonalnego
2.	Przedstawienie uczniom strategii zdawania egzaminu	Lekcja tematyczna	II semestr	Psycholog	Obserwacja zachowań uczniów podczas

					egzaminu
--	--	--	--	--	----------

Spodziewane efekty:

- uczeń umie rozpoznawać sytuacje stresogenne
- uczeń potrafi konstruktywnie poradzić sobie ze stresem

### III. CEL: DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW

Lp.	ZADANIA	METODY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI
1.	Budowanie prawidłowych relacji z innymi. Tworzenie dobrego klimatu w klasie	Zajęcia wychowawcze Wprowadzanie w życie zasad z programu "Golden 5"	Wg planów wychowawczych klas	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pozostali nauczyciele	Obserwacja zachowań uczniów, dokumentacja wychowawcy, zapisy w dzienniku elektronicznym
2.	Kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacjach konfliktowych	Zajęcia warsztatowe i wychowawcze Pomoc w skutecznym i kulturalnym rozwiązywaniu konfliktów	cały rok	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja zachowań uczniów, zapisy w dzienniku elektronicznym

Spodziewane efekty:

- uczeń traktuje z szacunkiem siebie i innych
- uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.
- uczeń wykorzystuje swój potencjał i kompetencje społeczne